

一對一同步遠距線上課輔環境下，認知學徒制、創價人本

教育理念的延伸、實踐

中央大學

中正大學

學習與教學研究所

勞工關係學暨勞工研究所

黃元彥

吳啟新

teddynu@gmail.com

osmond@mail2000.com.tw

摘要

一對一同步遠距線上課輔(synchronous online tutoring)，為行政院、教育部自2006年所推行的「創造偏鄉數位機會推動計畫」中，逐年發展而成的偏鄉教育模式。透過同時時間、不同地點的兩端進行遠距連線、即時互動與教學，而參與其中之大專生們，將能藉由解題示範、教學講述、立即糾正等方式，將自己的學科專業與學習態度親身傳授給遠距偏鄉學童。是故，在長達一學期的線上互動中，師生間將能發展出綿密的繫絆情誼。

針對教育部「數位學伴線上課業輔導計畫」所服務的台灣偏鄉學子而言，其多半屬於隔代教養、經濟弱勢與地域弱勢之學子，其在教學、輔導層面上，又該採取何種觀點來協助其建立正確的價值觀、學習習慣，以滿足其在學習上的弱勢需求，進而培育其成為有目標感的學習者。而過去遠距教育研究多以心理學理論來探討有效的學科教學方法、學習策略，以進一步提升學童的學習成就表現；在強調提升成績表現之餘，對於偏鄉學子的品德人格、行為習慣等能力的形塑上，哪些理念仍將是線上課輔教師所需具備的專業「軟實力」。本研究將參考SGI國際創價學會池田大作先生的對談集著作中，所提及之人本主義教育觀，期能在一對一遠距線上課輔中，找出創價人本教育落實於遠距課輔環境中的可能性。

研究方法設計上，本研究採取質性研究的調查方法，針對2名執行一對一同步線上課輔的線上教師，執行觀察資料的紀錄與分析。此外，將以傳統教育心理學的認知學徒制(Cognitive Apprenticeship)、創價人本教育(Human Education)等教育觀，作為線上師生互動、對話分析的理論基礎，觀察在遠距線上課輔環境下，師生於知識、價值創造上的實踐面貌。此外，研究者也將藉由實際的參與與觀察，比較上述兩者教育觀的內涵異同，並對於未來遠距教育的師生互動關係，提出更具體的教學輔導模式。

針對一對一線上課輔的學習環境，大學生所扮演的線上課輔教師，將不單只是如認知學徒般、傳遞給偏鄉學子一些學科的知識技能而已，而是更能有效落實正向鼓勵、建立雙方繫絆的重要機會。國際創價學會會長池田先生與前聯合國副秘書長喬杜里於「創造新地球社會」對談集中，即指出一對一的師生關係，除授予知識學問外，人生哲學、處事價值與情感上的表達，皆是教師作為學童在品德、人格及未來價值建構的重要途徑。是故，創價以人為本的教育哲學觀，即便在現代遠距科技的學習環境下，也能被加以落實、實踐。未來的遠距教師培訓、系統環境的建置，期能持續整合人本教育的哲學觀，以發展更具正向價值、全人教育觀的遠距教育環境。

關鍵字： 同步遠距線上課輔、偏鄉教育、認知學徒制、創價人本教育、品德教育